

Общество с ограниченной ответственностью "ЛИНГВА"

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО "Лингва"

Л.В. Журавлева



«19» 08 2019

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Форма реализации программы – очная

Срок обучения – 1 год

Возраст обучающихся – 7-9 лет

г. Сургут, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка.....	стр. 4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	стр. 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр. 6
• Уровни профессионализма	
• Учёт необходимых факторов	стр. 8
• методологические принципы	стр. 10
• частные методические принципы	
значимые для разработки программы	стр. 10
характеристики	стр. 10
1.2. Планируемые результаты освоения программы выпускник курса «Развитие языковых способностей»	стр. 11
1.2.1 Целевые ориентиры	стр. 14
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы (образования)	стр. 14
личностные и метапредметные результаты образования.....	стр. 15
1.1.1 критерии диалогичности	
1.1.2 критерии культуросообразности	
1.1.3 критерии целеустремленности	стр. 17
1.1.4 критерии практикоориентированности	стр. 17
1.1.5 Критерии гуманистичности	
1.2.3. Планируемые промежуточные результаты предметные результаты обучения	стр. 17
1.2.4. Система педагогического мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы планируемых результатов деятельности	стр. 18

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития основные содержательные линии	стр. 20
2.1.1 Познавательное развитие познавательный аспект:	стр. 20
2.1 лингвистические факты культуры.....	стр. 20
2.1.1 графика, каллиграфия, орфография	стр. 20
2.1.2 произносительная сторона речи	
2.1.3 лексическая сторона речи	стр. 21
2.1.4 грамматическая сторона речи	
2.1.2 Социокультурная осведомленность и ценностно-	стр. 23
	стр. 24

значимый опыт	стр. 24
2.1.3 Учебный аспект:	
3.1 предметное содержание речи	стр. 25
3.2 умения в четырёх видах речевой деятельности	
3.2.1 говорение	
3.2.2 аудирование	стр. 25
3.2.3. чтение	стр. 25
3.2.4 письмо	
2.1.4. Развивающий аспект:	стр. 26
4.1 способности как объект развития	стр. 26
4.2 развитие умения учиться:	
4.2.1 развитие общеучебных умений:	
4.2.2 развитие специальных умений	
2.1.5. Воспитательный аспект	стр. 27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 31
	стр. 32
3.1.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы	стр. 41
3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Технология Диалога Культур	стр. 42
1.1. Документация, регламентирующая организацию учебного процесса	стр. 44
3.1.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Материально-деятельностные средства	стр.45
1.2. Формирование детской инициативы и организационные формы, обеспечивающие формирование основных качеств личности учащихся	стр.47 стр. 49 стр. 50
3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы	стр. 51
2. Кадровые условия реализации программы	
3. Финансовые условия реализации программы	

VI Приложения

1. Приложение 1 «Список лексики ОП «РЯС»...
2. Приложение 2 «Список речевых функций и грамматических конструкций ОП «РЯС»
3. Приложение 3 «Список фактов культуры ОП «РЯС»
4. Приложение 4 «Перечень памяток и формируемых ими ОУД и СУД в ОП «РЯС»
5. Приложение № 5 «Календарь мероприятий ОП «РЯС»

-
6. Приложение № 6 «Учебный план»
 7. Приложение № 8 «Тематическое планирование»
.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь познавательного, воспитательного и развивающего аспектов содержания образования с практико-ориентированностью в процессе развития умения общаться на иностранном языке. Однако многие существующие образовательные программы по иностранным языкам не учитывают способность детей к изучению иностранных языков и только отчасти развивают языковых способности, лежащие в основе естественного механизма речепорождения. В связи с этим, **целью курса «Развитие языковых способностей»** является непосредственное развитие языковых способностей учащихся начальной школы посредством включения в занятия упражнений и приёмов, направленных на развитие языковых способностей.

Для достижения обозначенной цели необходимо решить ряд методических **задач**, а именно:

- 1) Произвести диагностику языковых способностей у слушателей программы;
- 2) Развивать способности учащихся к овладению лексикой, грамматикой, произношением иностранного языка;
- 3) Расширять картину миру за счет изучения фактов культуры страны изучаемого языка;
- 4) Воспитывать ценности, а именно: ценность общения, ценность любви к Родине.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для слушателей курса «Развитие языковых способностей» в возрасте от 7 до 8 лет и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования к учащимся 2 класса по иностранному языку.

На изучение английского языка по данной программе отводится 72 учебных часа в течение одного года. Что составляет 2 академических часа в неделю. Данная программа обеспечивает развитие следующих характеристик личности учащихся: диалогичность, смыслогенерируемость, культуросообразность, практикоориентированность, гуманистичность.

Программа базируется на следующих **методологических принципах**: диалогического антропоцентризма, аксиологии, культуросообразности, деятельностного подхода, системности.

Под принципом *диалогического антропоцентризма* понимается направленность деятельности всех участников образовательного процесса (преподавателей – воспитанников – родителей – менеджеров) на благо воспитанника. В образовательном процессе это проявляется в уважительных отношениях между всеми участниками образовательной деятельности, которые действуют в интересах ребёнка. Все вопросы образования, в том числе и трудности познания, развития, воспитания и учения разрешаются в уважительном двухстороннем диалоге не только с родителями, но и с ребёнком. Признание ценностного равенства воспитанника в любом возрасте, наличие уважительного, доверительного диалога между преподавателем и слушателем программы – залог формирования человека духовного, преисполненного нравственным отношением к миру, способного к диалогу с человеком, с обществом, с природой.

Принцип *аксиологичности* предполагает рассматривать процесс образования, как процесс овладения гуманистическими ценностями, а не просто как процесс передачи объективных знаний о фактах и закономерностях внешнего мира. Разъяснение воспитаннику, что есть хорошо, а что плохо, привитие в первую очередь духовных ценностей, а не материальных – одна из центральных задач, решаемая преподавателем не только в процессе реализации содержания данной программы, но и в ходе ежедневно возникающих проблемных ситуаций в общении детей. Этот принцип предполагает признание ценности всех участников образовательного процесса, он не отрицает существования противоположных взглядов у сторон, в том числе и у представителей других культур.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что образование человека развивается в ходе взаимодействия личности с культурой общества. И чем шире контакты личности с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования. Данный принцип предполагает, что на занятиях, внеклассных и иных мероприятиях дети вовлекаются в процесс овладения иностранной культурой. Узнавая особенности быта, праздники, обычаи страны изучаемого языка, дети сравнивают их с существующими в родной культуре. Поиск же отличий и сходств позволяет осознать уникальность своей культуры, её самобытность, с одной стороны, и воспитывает уважительное отношение к иностранной культуре, её носителям, что является залогом добрососедских отношений, преградой ксенофобии, с другой.

Принцип *деятельностного подхода* признает, что только в результате системной деятельности субъекта происходит становление и развитие его личности. В процессе образования на кафедре НИО дети будут овладевать той или иной деятельностью через непосредственное их вовлечение в эту деятельность. Это означает, что развитие внимания, памяти, мышления, воображения осуществляется за счёт включения в образовательный процесс комплексов упражнений для развития данных психических функций. Развитие языковых способностей ребёнка проходит за счёт циклического

включения в образовательный процесс комплексов упражнений для овладения лексической, грамматической и произносительной сторонами речи, аудирования, говорения, письма. Овладение ребёнком чтением происходит за счёт специально разработанных членами Научного совета пособий по чтению и т.д.

Принцип *системности* подразумевает цикличную организацию содержания образования (циклы занятий), в процессе которых воспитанники изучают полиаспектные явления, и познание происходит не от частей к целому, а от целого к частям. Данный подход предполагает наличие трех составляющих в программе **«Развитие языковых способностей»**

1. Описание большей системы, под которой мы понимаем культуру, общество с его потребностями - отбор содержания в познавательном, воспитательном, развивающем и учебном аспектах.

2. Описание малой системы - образовательной среды, что есть система влияний и условий формирования личности, а также социальное и пространственно-предметное окружение, позволяющее личности совершенствоваться в направлении обозначенной цели (В.А. Ясвин, 2001г.)

3. Описание поведения и свойств выпускника «Развитие языковых способностей», с точки зрения его функционирования в обществе (развитие его умений).

Функционирование системы кафедры НИО происходит согласно формуле: вход-процесс-выход. Это означает, что в начале и в конце учебного периода все слушатели программы проходят диагностику языковых способностей, что позволяет отследить результаты данной программы.

Данная программа базируется также на **частных методических принципах**, а именно: принципах индивидуализации, ситуативности, функциональности, новизны и речевой активности.

Принцип индивидуализации. Под данным принципом принято понимать учет преподавателем индивидуальных, личностных и субъектных свойств учащегося для достижения целей урока. В зависимости от свойств личности воспитанников осуществляется три вида индивидуализации на занятиях: индивидуальная, субъектная и личностная.

Под *индивидуальной индивидуализацией* в данной программе подразумевается замер, учет и развитие способностей учащихся в учебном процессе. В начале учебного года производится замер развития языковых способностей учащихся. Впоследствии, на занятиях, преподаватель учитывает степень развития данных способностей и в зависимости от типа урока и стадии овладения речевым материалом оказывает учащимся определенную помощь.

Специфика *субъектной индивидуализации* при овладении иностранным языком состоит в том, что она предусматривает одновременное применение методических материалов, различных по форме, и учет степени развития того или иного умения воспитанника как субъекта деятельности. В конце учебного года преподаватель в учительской базе отмечает в списке степень

сформированности того или иного умения учащегося, определяет тройку умений, которые в первую очередь подлежат формированию (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника), а в течение последующего года реализует задачи по формированию данных умений.

Личностная индивидуализация представляет собой учет желаний, интересов ребенка, его деловой и речевой статус в группе. В зависимости от этого учитель производит определенный подбор упражнений для занятий.

Принцип ситуативности предполагает создание учителем на уроке таких ситуаций взаимоотношений, будь то на русском или иностранном языке, в которых учащимся необходимо реализовывать ту или иную речевую функцию (спросить, рассказать, уточнить, согласиться или возразить).

Принцип функциональности. Функциональность предполагает опору не на систему языка, а на систему речевых средств, которая функционирует в процессе общения. Поэтому данная программа выделяет речевые единицы (лексические единицы, лексико-грамматические сращения) наиболее часто встречающиеся в речи детей данной возрастной группы. Кроме того, под функциональностью в данной программе предполагается организация отобранного речевого материала определенным способом, а именно в наиболее часто встречающихся ситуациях общения, социальных контактах и проблемах, с которыми сталкиваются дети школьного возраста.

Принцип новизны в данной программе предполагает постоянную вариативность речевых ситуаций, которая нужна для того, чтобы подготовить учащегося к «встрече» с любой новой ситуацией. Это происходит за счет варьирования речевых ситуаций путем замены в речевой ситуации каждый раз какого-либо нового компонента: речевой задачи, собеседника, числа собеседников, взаимоотношений собеседников, эмоционально-психологического состояния собеседников, события, которое меняет взаимоотношения, характеристики собеседников и т.д. Это необходимо для подготовки к общению в адекватных условиях. Само общение как раз и характеризуется постоянной сменой всех указанных компонентов, иначе говоря, наше общение эвристично.

Принцип речемыслительной активности воспитанников. Данный принцип предполагает активную позицию школьника в овладении речевым материалом, под которой понимается мыслительная работа ученика, а не механическое проговаривание. На занятии это проявляется в готовности ребенка выразить свое отношение к познаваемому на уроке. Речемыслительная активность обеспечивается на занятиях четкой постановкой цели урока и каждого задания, наличием речевого материала должного интеллектуального уровня, разнообразием приемов учения, включая игровые, и уместным использованием технических средств, и привлекательной наглядностью, и нешаблонным построением уроков, и живым темпом его ведения, и эмоциональностью и выразительностью речи педагога. Но главным стимулятором речемыслительной активности служат речемыслительные задачи.

Данная программа также учитывает **специфику младшего школьного возраста**, который определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребенка в 6-7 лет. Школа берет на себя ответственность через формы различных собеседований определить готовность ребенка к начальному обучению. Семья принимает решение о том, в какую начальную школу отдать ребенка: государственную или частную, трехлетнюю или четырехлетнюю.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно - вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте. К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей (он, дошкольник) и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдет учиться в школу). Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И заключается она в том, что у ребенка к моменту поступления в школу складываются психологические свойства, присущие собственно школьнику. Окончательно эти свойства могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и

достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти приобретенные рефлексивные способности оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками. В то же время учебная деятельность требует от ребенка особой рефлексии, связанной с умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и организацией исполнительских действий, а также контролем за вниманием, мнемоническими действиями, мысленным планированием и решением задач. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

Ребенок дошкольного возраста живет в условиях своей семьи, где обращенные к нему требования сознательно или бессознательно коррелируются с его индивидуальными особенностями: семья обычно соотносит свои требования к поведению ребенка с его возможностями.

Другое дело - школа. В класс приходит много детей, и учитель должен работать со всеми. Это определяет неукоснительность требований со стороны учителя и усиливает психическую напряженность ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гиперактивность, гипертония, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевою активность, вызывают угнетенные состояния и т.д. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

Общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, свойственная детству, содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций. В большинстве случаев ребенок приспособливает себя к стандартным условиям. Ведущей деятельностью становится учебная. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд и др., ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексию на себя и других. В учебной деятельности, притязая на признание, ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей. Добиваясь успеха или терпя поражение, он попадает в капкан сопутствующих негативных образований (чувству превосходства над другими или зависти). Развивающаяся способность к идентификации с другими помогает снять напор негативных образований и развить в принятые позитивные формы общения.

В конце периода детства ребенок продолжает развиваться телесно (совершенствуются координация движений и действий, образ тела, ценностное отношение к себе телесному). Телесная активность, координированность движений и действий помимо общей двигательной активности направлены на освоение специфических движений и действий, обеспечивающих учебную деятельность.

Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимании, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка.

Выпускник образовательного программы «Развитие языковых способностей» (РЯС)

(планируемые результаты образовательного процесса)

В результате обучения по данной программе слушатели курса «Развитие языковых способностей» достигают следующих образовательных результатов в развитии учащихся (личностные и метапредметные результаты образования):

Диалогичность - каждый ученик способен:

- понимают чувства, стремления и желания других людей;
- способен понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, т.е понимают относительность оценок или выборов совершаемых людьми;
- умеют договариваться в решении практических задач/ уступать;
- умеют аргументировать своё предложение;
- способность сохранять доброжелательные отношения в ситуации спора;
- способность брать инициативу в организации совместной работы;
- способность помогать по ходу выполнения задания
- способность к речевому отображению (объяснению) совершаемых им действий

- умение с помощью вопросов получать необходимую информацию у партнёра по речевому общению.

Культуросообразность – каждый ученик имеет мотивацию к учебной деятельности, критерии чего являются следующие характеристики:

- проявляет интерес к новому (познавательный мотив);
- способам овладения учебными действиями (познавательный мотив);
- стремиться быть полезным (социальный мотив)
- владеет некоторыми способами рефлексии (рефлексивность);
- имеет представление о качествах хорошего ученика;
- осознаёт свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

Целеустремленность - осознаёт необходимость самосовершенствоваться на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» - умеет учиться и организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, контроль, оценка):

- **Целеполагание:** Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий (3-й уровень целеполагания). Таблица № 1 показывает возможные уровни сформированности такой характеристики учащихся как «культуросообразность» по показателю «целеполагание» (на начало периода обучения по программе и на конец).

Таблица 1

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У
СЛУШАТЕЛЕЙ ОП «РЯС»**

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в

	простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий

- Контроль: В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает (3-й уровень контроля)

Таблица 2

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОНТРОЛЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ
«РЯС»**

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие	Ученик не контролирует учебные действия, не	Ученик не умеет обнаружить и исправить

контроля	замечает допущенных ошибок.	ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малозначимых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает

- Оценка: Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи (3-й уровень оценки)

Таблица 3

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ОЦЕНКИ У УЧАЩИХСЯ «РЯС»

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не	Всецело полагается на отметку учителя,

	испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи

Практикоориентированность – каждый ученик:

- умеет взаимодействовать в типичных ситуациях общения, изучаемых в рамках данной программы (см. «Предметное содержание речи»)

Гуманистичность – каждый ученик:

- осознаёт себя гражданином своей страны;

- осознаёт значимость и уникальность других людей и культур;
- осознаёт язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми.
- следует конвенциональным нормам (социальным стандартам, регламентирующим жизненные ситуации в быту и общественной жизни – школьные правила, приличия в отношении внешнего вида, формы обращения друг с другом, нормы этикета, гендерные нормы);
- умеет решать моральные проблемы на основе децентрации;
- умеет оценивать действия с т.з. нарушения/ соблюдения моральной нормы;
- умеет аргументировать соблюдение моральной нормы

Предметные результаты образования слушателей курса «Развитие языковых способностей» соответствуют требованиям 2-го класса федерального стандарта начальной школы по иностранным языкам.

Понимают отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни, (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, жилище, рабочем дне, увлечениях и т. п.). Могут выполнять задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Объём воспринимаемой на слух информации (аудирование) – до 4 минут звучания.

Объём воспринимаемой зрительно информации (чтение) – до 15 предложений

Требуемый объём подготовленного монологического высказывания до 7 предложений.

Требуемый объём письменных работ – списывание без ошибок текстов длиной до 10 предложений, написание мини-проектных работ по образцу.

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов.

Уровень достижения планируемых образовательных результатов измеряется с помощью специальных тестов и проводимых в течение года наблюдений педагога и службы качества.

Анализ результатов осуществляется в двух направлениях:

- 1) личностные и метапредметные результаты (воспитательный и развивающий аспекты);
- 2) языковые способности;
- 3) предметные результаты (учебный и познавательный аспекты).

Личностные и метапредметные результаты

Диагностика промежуточных и итоговых достижений проводится 1 раз в году.

Полученные показатели позволяют в первую очередь говорить о том, насколько правильно построена работа и взаимодействие преподавателя с каждым воспитанником конкретно. Преподаватель внимательно читает описательные характеристики воспитанников и рядом с каждой проставляет баллы (0, 1 и 2 балла) в зависимости от устойчивости проявления данной характеристики (крайне редко, иногда, часто соответственно).

- Часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности.
- Иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
- Крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

С результатами обработки данных можно ознакомиться в “Положении о порядке аттестации и поурочном контроле знаний слушателей Академии родителя и дошкольника”.

Языковые способности проверяются 2 раза в году: уровень развития в начале учебного года и в конце. Технология и система оценки уровня развития языковых способностей здесь не представляется, так как это является НОУ-ХАУ компании.

Предметные результаты в итоговой аттестации проверяются 6 тестами: Use of English (лексика и грамматические конструкции), Listening Comprehension (аудирование), Reading (чтение), Writing (письмо), Cultural Test (культуроведение), Speaking (говорение).

Наивысший балл, которого может достичь выпускник программы, - 100%

Ниже в таблице обобщим вышесказанное.

Выпускнику программы «Языковые способности»

№	Тест	Формы проверки	Наивысший %
1	Speaking		100%

2	Listening	Письменная проверка	100%
3	Writing		100%
4	Reading	Комбинированная проверка (устно и письменно)	100%
5	Cultural Test	Компьютерная проверка	100%

Более подробно информацию по тестированию, критериям оценивания и формам работы можно найти в «Положении об аттестации слушателей кафедры НИО».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- языковые средства и навыки пользования ими (лингвистические факты культуры) и социокультурная осведомлённость (*познавательный аспект содержания образования*);
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (*учебный аспект содержания образования*);
- ценности (*воспитательный аспект содержания образования*);
- способности и общеучебные и специальные умения (*развивающий аспект содержания образования*).

Все содержательные линии взаимосвязаны и взаимодетерминированы, реализация на уроке всех четырёх содержательных линий (аспектов) обеспечит технология Диалога культур.

Познавательный аспект содержания образования

Данный аспект предполагает овладение учащимися лингвистическими фактами культуры, а также наличие социокультурной осведомлённости и ценностно-значимого опыта взаимодействия с носителями иностранной культуры на уроках и внеклассных мероприятиях.

Лингвистические факты культуры. Графика, каллиграфия, орфография: все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии (I, II типа слога, буквосочетания th, sh, ch, ph, wh, wha,

all, ee, oo, ai, ng, qu, oi, au, ck). Правильное списывание слов, вошедших в активный словарь.

Произносительная сторона речи: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связывающее «r» (there is – there are). Ударение в слове. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Правильное интонирование повествовательных, вопросительных предложений и предложений с однородными членами (перечисление).

Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики курса «Развитие языковых способностей», в объёме 250 единиц для двустороннего (перцептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова (doctor, film, tennis, garage). Список слов, предназначенных для овладения слушателями курса «Развитие языковых способностей» представлен в Приложении 1 данной программы.

Грамматическая сторона речи: This is ..., What's this? – It's a ..., артикли a – an, множественное число существительных (-s), некоторые личные местоимения (ед.ч), конструкции с have got (с личными местоимениями в ед.ч.), конструкции с to be (с личными местоимениями в ед.ч.). Предложения с оборотами You can see... и There is – There are. Модальный глагол Can. Present Simple (1 л., ед.ч.), Present Continuous (с личными местоимениями в ед.ч.). Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Список грамматических явлений, предназначенных для овладения слушателями курса «Развитие языковых способностей», а также речевых функций выражаемых при их помощи представлен в Приложении 2 данной программы.

Социокультурная осведомлённость. Учащиеся знакомятся с фактами иностранной культуры в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, в игрушечном магазине, на дне рождения друга, в зоопарке. В играх используются аутентичные визуальные и вербальные материально-деятельностные средства, в процессе которых учитель специально обращает внимание на отличия в бытовой русской и английской культуре.

Использование иностранного языка как средства межкультурного общения на данной программе ограничено знакомством:

- английскими фамилиями, именами (полными и уменьшительными);
- аутентичными материалами детского песенного фольклора;
- аутентичными рифмовками и стихотворениями;
- сказками и легендами англо-язычных стран и стран Европы;
- настольными и подвижными играми народов Европы и англо-язычных стран;
- государственной символикой (флагом, гимном, столицей англо-язычных стран), национальными костюмами.

Поскольку уровень владения иностранным языком у слушателей курса «Развитие языковых способностей» не достаточно высок, чтобы было возможным осуществлять социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка, на уроках и внеклассных мероприятиях учителями используется русский язык, посредством которого ребята знакомятся со следующими фактами культуры:

- праздники (Рождество, Новый год, Халлоуин);
- традициями в культуре питания (breakfast, lunch, brunch, dinner, supper), в национальной кухне британцев (cornflakes, fish and chips, toast, porridge, scrambled eggs);
- фрагментами учебной и игровой деятельности младших школьников, которые обучаются в Англии с 4 – х/ 5-ти лет в государственных и частных школах;
- культурно-историческими типами домов (terraced house, tree house, semidetached house, cottage, castle, palace, minka, skyscraper), культурой домашнего садоводства, бытом английских семей;
- правилами хорошего тона по-английски/ по-американски (поведение при первой встрече и школе);
- проведением досуга английскими детьми в зоопарке, в бассейне, дома, участием детей в школьных праздниках;
- английскими сувенирами, отражающими историко-культурные особенности Великобритании.

«Понимание фактов чужой культуры» происходит через осмысление его и с позиций российской системы ценностей, и с позиций иностранной

культуры. Учащиеся включают механизмы сравнения, аналогии, анализа, синтеза, обобщения, они подключают личный опыт, опрашивают родственников, формируют суждения, умозаключения, выводы. Напоминаем, что эта работа происходит иногда на родном, но в основном на иностранном языке. Так мы интерпретируем факты культуры, что приводит к их пониманию. В результате диалог культур становится принципом жизнедеятельности, основой реализации формулы «культура через язык, язык через культуру» (Журавлёва Л.В., 2013).

Список фактов культуры, предназначенных для овладения слушателями курса «Развитие языковых способностей» представлен в Приложении 3 данной программы.

Учебный аспект содержания образования

Предметное содержание соответствует образовательным целям слушателей курса «Развитие языковых способностей» «Учись учиться», а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство: С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, настроение (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст.

Я и мои друзья: Имя, возраст, семья. Совместные занятия. Любимые игрушки.

Покупки в магазине: Основные продукты питания.

Моя школа: дни недели, школьные принадлежности, цифры от 1-100, цвета, формы

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

Свободное время: Поход в зоопарк/ бассейн/ на пикнике/ на ярмарке/ дома/ на детском празднике – День рождения

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна: Общие сведения: название, столицы, национальности, достопримечательности. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников (имена героев, возраст).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения учащихся проявляются в четырёх видах речевой деятельности аудировании, чтении, говорении, письме.

Говорение:

а) *диалогическая речь*:

- умеют вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях общения;
- умеют вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

б) *монологическая речь* (объём до 7 предложений):

- умеют составить высказывание с опорой на образец

Аудирование:

Учащиеся умеют:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать и понимать тексты, адаптированные для понимания (время звучания до 4 минут).

Чтение:

Учащиеся умеют:

- читать вслух, правильно интонируя, тексты построенные на изученном языковом материале;

Объём текста до 30 предложений.

Письмо:

Учащиеся владеют:

- техникой письма;
- умением выписывать из текста слова; словосочетания и предложения;
- умеют списывать без ошибок тексты длиной до 10 предложений;

- умеют писать небольшие высказывания по образцу.

Развивающий аспект содержания образования

Данный аспект предполагает рассмотрение способностей учащихся и универсальных учебных действий в качестве объектов развития.

Способности учащихся как объект развития

Развитые способности позволяют учащимся осуществлять успешное функционирование познавательной, эмоционально-оценочной и деятельностно-преобразующей сфер деятельности учащихся. Именно развитие способностей из имеющихся у индивида задатков заложит основы для самообразования человека и его последующей жизнедеятельности в целом. Ниже представим способности, развиваемые учителями у слушателей курса «Развитие языковых способностей».

Таблица 4

способности			
Способности к познавательной деятельности		Способности к эмоционально-оценочной деятельности	Способности, необходимые для функционирования деятельностно-преобразующей сферы:
перцептивного уровня:	моделирующего уровня:		
<ul style="list-style-type: none"> - к осмыслению восприятия (через контекст иной культуры); - к распределению внимания; - к переключению внимания; - к увеличению объёма внимания; - к слуховой дифференциации; - к зрительной дифференциации; - к запоминанию вербального материала; - к антиципации; 	<ul style="list-style-type: none"> - к анализу и синтезу; - к сравнению, сопоставлению речевых единиц, их форм и значений; - к абстрагированию; - к логическому изложению содержания высказывания; - к формулированию понятий; - к формулированию выводов; - к планированию своего 	<ul style="list-style-type: none"> - к выражению различных чувств – радости, обиды, гордости, неприязни и т.п.; - к выражению различных эмоциональных состояний; - к эмпатии; - к коммуникабельности как явному или неявному выражению своего отношения к людям; - к выражению различных видов оценки фактов, событий, мнений, текстов; - к оценке своих 	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивного уровня: - к вызову (припоминанию) слова; - к вызову речевого образца; - к номинации; - к имитации; - к подстановке; - к дискурсивному осознанию правил-инструкций, схем, памяток. - продуктивного уровня: - к конструированию речевых единиц любого уровня; - к трансформации речевых единиц; - к комбинированию

<ul style="list-style-type: none"> - к догадке; - к узнаванию речевых единиц; 	<ul style="list-style-type: none"> высказывания; - к стратегии и тактике общения; - к воображению 	<ul style="list-style-type: none"> высказываний, действий, успехов, неудач; - к целеустремленной работе для достижения целей; - к самостоятельному труду; - к волевым усилиям, когда того требует ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> речевых единиц более высокого уровня; - к выбору выражений (адекватных) ситуации; - к вербализации; - к импровизации
---	--	---	---

Результатом развития способностей к познавательной деятельности у слушателей курса «Развитие языковых способностей» будут являться хорошо развитые психические функции.

Развитие способностей, необходимых для функционирования деятельностно-преобразующей сферы, обеспечит формирование инструментов овладения речевым пространством и развитие речевого механизма в целом, т.е развитие языковых способностей.

Развитие способностей к эмоционально-оценочной деятельности обеспечит саморегуляцию поведения учащегося и его ответственность за свои поступки. Данные способности лежат в основе **общеучебных умений**.

Критериями сформированности произвольной регуляции поведения и деятельности у слушателя курса «Развитие языковых способностей» выступают следующие **общеучебные умения**:

- умение понимать и принимать учащимися учебную задачу, поставленную учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- умение помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;
- умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу;
- умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки;

- умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

- умение давать адекватную и дифференцированную самооценку.

Ниже представим **перечень специальных учебных умений**, которыми овладевают слушатели курса «Развитие языковых способностей» в процессе обучения иностранному языку:

- умение учить лексику;

- умение овладевать грамматическим материалом;

- умение запоминать правописание английских слов;

- умение работать со словарём;

- умение вести словарь активной лексики;

- умение делать разметку текста для овладения техникой чтения/произношением;

- умение работать с техническими средствами с целью овладения произносительной стороной речи;

- умение описывать картинку;

- умение работать в парах и др.

Полный перечень специальных умений представлен в приложении № 4.

Воспитательный аспект содержания образования

Данный аспект предполагает формирование у слушателей курса «Развитие языковых способностей» ценностного отношения к России (наличие гражданской позиции), учёбе (мотивация на дальнейшее изучение иностранных языков), к общению (желание общаться со сверстниками и взрослыми на социальных практиках, отсутствие конфликтных ситуаций, понимание возможности существования различных точек зрения и ценностей).

«На наших занятиях мы приводим слушателей к выводу, что если без внимания останутся ценности человека и его сознание, то техника будет

ломаться, кредиты разворачиваться, экономика уходить в тень. Надо развивать умение понимания: понимание текстов в широком смысле, понимание других людей, понимание самого себя и т. д» (Журавлёва Л.В., 2013).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы «Развитие языковых способностей»

Для обеспечения реализации данной программы необходимо соблюдать основные организационно-педагогические условия реализации программы, а именно:

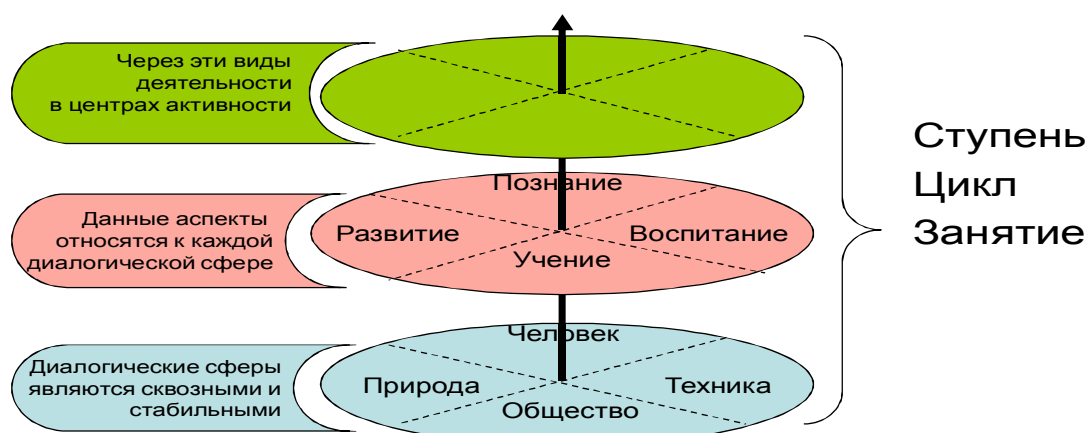
- следование технологии Диалога культур;
- следование годовому календарному графику;
- следование учебному плану;
- следование календарно-тематическому планированию;
- следование утвержденному расписанию занятий;
- использование всех материально-деятельностных средств, необходимых для реализации данной программы;
- использование всех организационных форм, обеспечивающих формирование личностных качеств учащихся.

Технология Диалога культур как одно из организационно-педагогических условий реализации программы

Представим технологию диалога культур, обеспечивающую овладение единицей содержания.

Схема 1

Модель работы над единицей содержания по технологии Диалога культур



Цикл занятий по каждой ступени (возрастной группе) строится таким образом, чтобы максимально использовать образовательный (познавательный, развивающий, воспитательный и учебный) потенциал выбранного фактов родной или иностранной культуры (единицы содержания). Для более прочного овладения единицей содержания воспитателем организовывается работа в центрах активности, где выполняются задания в четырех видах речевой и неречевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо (лепка, рисование и т.д.).

Документация, регламентирующая организацию учебного процесса для достижения запланированных образовательных результатов

Организация учебного процесса проводится в соответствии с утвержденной документацией: годовому календарному графику, учебными планами и утвержденному на год расписанию. С образцами годового календарного графика и учебными планами можно ознакомиться в структурных подразделениях.

Утвержденные расписания на год (основные занятия, дополнительные и расписание модулей) находятся в структурных подразделениях, реализующих данную программу Подразделения №№ 2 и 6.

Календарно-тематическое планирование представлено отдельным приложением к данной программе.

Материально-деятельностные средства, необходимые для реализации программы

Материально-деятельностными средствами, обеспечивающими становление учащихся как субъектов деятельности, являются различного

рода памятки, оценочные листы, тетрадь успехов, учебные пособия, сайты, PPP, mimio-упражнения. Основными учебными пособиями, используемыми на данной программе являются:

1. Family and Friends – 2, 1, Naommi Simmioni, Великобритания, OUP, 2012
2. I-Spy 1-2, J. Ashworth, J. Clark, Великобритания, OUP, 2001
3. Get Set Go 1-2 Cathy Lawday, Великобритания, OUP. 1997
4. Primary Communication Vox, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2009
5. Primary Pronunciation Vox, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2005
6. Primary Grammar Vox, Vox, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2005
7. Primary Activity Vox, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Великобритания, CUP, 2004

Основными техническими средствами, необходимыми для реализации данной программы являются: компьютеры, интерактивные доски, проекторы.

Основными сайтами, используемыми для достижения прогнозируемых результатов обучения, являются: www.englishexercises.org, www.dreamenglish.com, www.starfall.com, www.kizphonics.com и др.

Основными компьютерными программами, используемыми на «Развитие языковых способностей» являются «Клиффорд учится читать», «Curious George», Lingua E-book и др.

Формирование детской инициативы и организационные формы, обеспечивающие развитие познавательно-интеллектуальной активности воспитанников «РЯС»

Формирование качеств личности слушателя программы «РЯС» обеспечивается через различные виды взаимодействия взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность включает в себя следующие организационные формы общения: занятие, беседа, проектная деятельность, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, конкурсы, праздники, фестивали, викторины, социальные практики, игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.).

Особо подчеркнем, что преподаватель на общих занятиях должен обеспечить ребенку развитие умения выбирать (будь то выполнение того или иного задания на уроке, вида домашнего задания, формы его презентации и т.д.). Это позволит *развивать детскую инициативу*.

В приложении № 5 представлен календарь событий для слушателей программы «РЯС» на 2015 – 2018 уч.г. Здесь продемонстрируем направленность мероприятий на формирование тех или иных характеристик выпускника программы «РЯС» (см. схему на стр. 30)

Индивидуальная работа с детьми предполагает следующие формы: специально организованные занятия в течение недели, беседы, дополнительные социальные практики и посещение клубов по рекомендации педагога и т.д.

Расписание дополнительных занятий для индивидуальной работы с воспитанниками находится в структурных подразделениях, реализующих данную программу (Подразделения №№ 2 и 6).

Расписание клубов для обеспечения индивидуализации образовательного процесса находится в ИДК. Заметим, что в клуб ребенок записывается либо по самостоятельной инициативе, либо по рекомендациям педагогов.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя следующие организационные формы: общение со сверстниками до и после занятия, элементарная помощь учителю при подготовке к занятию по инициативе ребенка, познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка, самостоятельная изобразительная деятельность, украшение личных предметов и т.д.

Особо отметим, что для *развития детской инициативы* преподаватели и родители развивают в детях умение делать осознанный выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами. Кроме того, преподаватель постоянно держит родителей в курсе всех событий

Взаимодействие с семьей подразумевает следующие формы работы: анкетирование, опрос, педагогический совет с участием родителей, родительские клубы, родительские встречи, дни открытых дверей, праздники, утренники, выставки работ родителей и детей, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские. Представим их в таблице ниже.

Таблица 4

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<i>Анкетирование</i>	С целью изучения семьи, выяснения

	образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Опрос</i>	Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Познавательные формы</i>	
Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствует изменению взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.	
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
<i>Родительские встречи</i>	Главной целью встречи является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Досуговые формы</i>	
Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники,</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления	

родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт компании, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ.
<i>Информационно-просветительские</i>	Общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через газеты, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ.

Преподаватель постоянно держит родителей в курсе всех событий, происходящих в жизни ребенка, что узнал, а также в чем необходима помощь ребенку в познании нового.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психологического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия представим в таблице на стр. 33

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития
детей*

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребёнка) через:

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию способностей детей;
- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, последовательного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Кадровые условия реализации программы
«Развитие языковых способностей»**

Главными кадровыми условиями реализации программы «Развитие языковых способностей» являются:

- наличие высшего образования у всех педагогов, работающих с УЧАЩИМИСЯ ООО «ЛИНГВА»;
- постоянное повышение квалификации работниками на курсах;
- сотрудничество с семьями воспитанников с целью обеспечения открытого характера образовательного процесса и создания условий для достижения ребенком планируемых образовательных результатов.

Каждое из выше перечисленных умений является умением общим и содержит частные умения. Перечислим их на странице 38.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧИТЕЛЕМ

Характеристики личности учащегося	проявления	условия
Диалогичность	<ul style="list-style-type: none"> - понимают чувства, стремления и желания других людей; - способен понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, т.е. понимают относительность оценок или выборов совершаемых людьми; - умеют договариваться в решении практических задач/ уступать; - умеют аргументировать своё предложение; - способность сохранять доброжелательные отношения в ситуации спора; - способность брать инициативу в организации совместной работы; - способность помогать по ходу выполнения задания - способность к речевому отображению (объяснению) совершаемых им действий - умение с помощью вопросов получать необходимую информацию у партнёра по речевому общению. 	<p>Условия специально организуемого учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение при распределении действий; - обмен способами действий при выполнении совместной работы; - создание общих планов работы; - рефлексия (устанавливается отношение участника к собственному действию); - создание условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование навыков эффективного сотрудничества со сверстниками

Культуросообразность

- проявляет интерес к новому, способам овладения учебными действиями (познавательный мотив);
- стремиться быть полезным (социальный мотив)
- стремиться к самоизменению (приобретению новых знаний и умений)
- (учебный мотив);

- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;
- развита рефлексивность;
- имеет представление о качествах хорошего ученика;
- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- осознание необходимости самосовершенствоваться на основе сравнения «Я» и хороший ученик

Условия развитие учебно-познавательных мотивов требует организации:

- создание проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учащихся к учению;
- формирование рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения – осознания учебной цели и связи последовательности выполняемых упражнений и заданий с конечной целью;
- обеспечение средствами решения задач, оценивание ответов учащегося с учётом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;
- организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества.

Условие развития субъектности в учебной деятельности (самооценка) является

- объективирование педагогом для ребёнка его самоизменения в процессе обучения:
- сравнение ребёнком своих достижений «вчера и сегодня»;
- предоставление ребёнку возможности осуществлять большое число равнодейственных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создания условий для объективизации и сравнении этих оценок сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребёнка фиксировать свои изменения и объективировать их является

- умеет учиться и организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, контроль, оценка):

Целеполагание: Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий (3-й уровень целеполагания);

Контроль: В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает (3-й уровень контроля)

Оценка: Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи (3-й уровень оценки)

- умеет вести себя в определённых бытовых ситуациях общения в

необходимой составляющей развития способности ребёнка управлять своей деятельностью («я – хозяин собственного поведения»).

Условия для формирования ответственности за свои поступки:

- показ перспектив;
- развитие внимания;
- развитие аналитических и синтетических способностей;
- наличие системы чётких критериев оценивания всех видов деятельности;
- привлечение детей к выработке критериев оценки;
- вовлечение детей в оценивание собственной деятельности и деятельности друг друга

- знакомство с различными фактами культуры, в том числе и бытовыми;

	соответствии с культурными нормами страны изучаемого языка («Знакомство», «На празднике»)	<ul style="list-style-type: none"> - общение с носителями иностранной культуры на занятиях и во неурочное время; - организация зарубежных поездок; - проведение внеклассных мероприятий, связанных с познанием иностранной культуры;
Гуманистичность	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт себя гражданином своей страны; - осознаёт значимость и уникальность других людей и культур; - осознаёт язык, в том числе и иностранный, как основное средство общения между людьми. <ul style="list-style-type: none"> - следует конвенциональным нормам (социальным стандартам, регламентирующим жизненные ситуации в быту и общественной жизни – школьные правила, приличия в отношении внешнего вида, формы обращения друг с другом, нормы этикета, гендерные нормы); 	<p>Условия для формирования основ гражданственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в самоуправлении в пределах возрастных компетенций (юный пожарный, помощники учителя), участие в мероприятиях просоциального характера; - выполнение норм и требований, прав и обязанностей; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек и т.д.) <p>Условия для формирования морально-этических норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие социальных межличностных контактов и взаимодействий, кооперация со сверстниками (с хорошими и плохими, добрыми и жадными и т.д.) РОЛЬ ВЗРОСЛОГО!!! – даёт оценки; - рассмотрение и обсуждение с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать моральные проблемы на основе децентрации; - умеет оценивать действия с т.з. нарушения/ соблюдения моральной нормы - умеет аргументировать соблюдение моральной нормы 	неэтических и аморальных поступков
практикоориентированность	<ul style="list-style-type: none"> - умеет взаимодействовать в типичных ситуациях общения, изучаемых в рамках данной программы (см. «Предметное содержание речи») - владеет учебными приемами деятельности; 	<p>Организация обучения деятельности в деятельности;</p> <p>Организация обучения в международных поездках/ лагерях;</p> <p>Целенаправленная организация обучения ОУ и СУ приемам.</p>

Номенклатура *проектировочных* умений:

- 1) умение планировать занятие (цикл уроков, модуль, курс) в соответствии с этапами и стадиями овладения речевым материалом;
- 2) умение планировать занятие (цикл. Модуль, курс, социальные практики и др. внеклассные мероприятия с учетом внешних и внутренних условий обучения (возрастные особенности, индивидуальные особенности каждого воспитанника и его отношение к занятиям);
- 3) умение планировать различные виды занятий в зависимости от организационной формы общения;
- 4) умение учитывать при планировании «поглатителей» времени, его темп;
- 5) умение определять (распределять) время для выполнения каждого упражнения в плане;
- 6) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 7) умение соблюдать при составлении плана:
 - целенаправленность занятия (цикла, модуля, курса);
 - целостность занятия (цикла, модуля, курса);
 - динамичность обучения на уроке (в цикле, модуле, курсе);
 - связность занятия (цикла, модуля, курса).

Номенклатура *адаптационных* умений:

- 1) приемы начала урока;
- 2) приемы завершения урока;
- 3) приемы контроля;
- 4) приемы речевой зарядки;
- 5) приемы семантизации лексических единиц;
- 6) приемы автоматизации лексических единиц;
- 7) приемы презентации грамматического явлений;
- 8) приемы автоматизации грамматического явления;
- 9) приемы обобщения лексического материала;
- 10) приемы обобщения грамматического материала;
- 11) приемы зрительного (аудитивного) ознакомления с текстом;
- 12) приемы интерпретации текста (разговорного текста);
- 13) приемы развития любого качества или механизмы монологического высказывания;
- 14) приемы развития умения диалогического умения;
- 15) приемы развития умения группового общения;
- 16) приемы развития любого механизма аудирования;
- 17) приемы развития умения аудировать;
- 18) приемы формирования любого механизма чтения;
- 19) приемы развития техники чтения;
- 20) приемы развития умения читать;
- 21) приемы развития техники письма;

- 22) уметь адаптировать речевой материал к индивидуальным особенностям учащихся, к уровню их обученности, к ступени обучения;
- 23) адаптировать свою речь к индивидуальным особенностям учащихся, к уровню их обученности, к ступени обучения;
- 24) определять последовательность упражнений и состав комплекса упражнений в зависимости от ступени обучения, уровня обученности учащихся;
- 25) соизмерять свои действия с ходом усвоения материала;
- 26) легко переключаться с одного вида работы на другой, с одного вида деятельности, поведения на другой;
- 27) импровизировать в неожиданных учебных ситуациях (быть адекватным данным ситуациям);
- 28) настроить учащихся соответственно теме урока или в зависимости от их состояния (адаптировать учащихся);
- 29) настроиться самому соответственно теме урока или состоянию учащихся (адаптироваться самому).

Номенклатура *организационных умений*:

- 1) умение организовать подготовку воспитанников к занятию;
- 2) умение организовать процесс презентации лексических единиц (ЛЕ);
- 3) умение организовать процесс автоматизации ЛЕ;
- 4) умение организовать процесс формирования грамматического явления;
- 5) умение организовать процесс автоматизации грамматического явления;
- 6) умение организовать процесс фонетического явления;
- 7) умение организовать процесс автоматизации фонетического явления;
- 8) умение организовать комплексное подкрепление усваиваемого материала;
- 9) умение организовать процесс совершенствования речевых навыков;
- 10) умение организовывать работу над монологическим высказыванием;
- 11) умение организовывать работу над диалогическим высказыванием;
- 12) умение организовывать работу над групповой формой общения;
- 13) умение организовывать процесс формирования перцептивных навыков;
- 14) умение организовывать процесс формирования лексических рецептивных навыков;
- 15) умение организовывать процесс формирования грамматических рецептивных навыков;
- 16) умение организовывать работу по развитию умения читать с общим охватом содержания;
- 17) умение организовывать работу по развитию умения читать с полным пониманием;
- 18) умение организовать экспозицию материала;
- 19) умение организовать обобщение устного материала;
- 20) умение организовать игры и ситуации общения;
- 21) умение организовать контроль;
- 22) умение организовать подведение итогов работы воспитанников.

Номенклатура *коммуникативных умений* учителя:

- 1) Перцептивные коммуникативные умения:
 - определять и понимать психическое состояние ученика;
 - определять и понимать настроение группы;
 - видеть всех одновременно и каждого в отдельности;
 - распределять внимание между различными компонентами процесса обучения;
 - видеть, в какой помощи нуждается воспитанник;
 - прогнозировать поведение воспитанника как речевого партнера;
 - слышать и видеть ошибки в коммуникативном поведении воспитанника;
 - мгновенно оценивать ситуацию общения;
 - определять примерный уровень владения речевым материалом.
- 2) Продуктивные коммуникативные умения:
 - создавать коммуникативную обстановку;
 - устанавливать речевой контакт с воспитанником;
 - завершать речевой контакт с воспитанником;
 - устанавливать и поддерживать в группе атмосферу дружелюбия и общения;
 - регулировать речевое поведение воспитанника;
 - владеть паралингвистическими средствами общения;
 - владеть проксемическими средствами общения;
 - владеть нюансами эмоционально-оценочных отношений;
 - владеть нюансами эмоционально-оценочных отношений;
 - сознательно применять эффект фасцинации;
 - уметь вести урок на иностранном языке, так, чтобы это был, с одной стороны, действительно аутентичный язык, а с другой – понятный ученикам.

Номенклатура *мотивационных умений* учителя:

- 1) умение показать значимость своего предмета в жизни;
- 2) умение раскрыть значимость владения иностранным языком для каждого конкретного воспитанника;
- 3) умение применять для мотивации знания об индивидуальной подструктуре личности воспитанника;
- 4) умение применять для мотивации знания о субъектной подструктуре личности воспитанника;
- 5) умение применять для мотивации знания о личностной подструктуре воспитанника.

Номенклатура *контролирующих умений* учителя:

- 1) умение определять актуальность контроля и его характер;

- 2) умение выделять объекты контроля;
- 3) умение оценивать учебную ситуацию во всем ее многообразии составляющих ее взаимоотношений и связей; оценивать как свои собственные действия, так и действия воспитанников;
- 4) умение на основе анализа образовательных результатов делать выводы и вносить необходимые коррективы в процесс.

Номенклатура *исследовательских умений* учителя:

- 1) умения, связанные с анализом:
 - умение анализировать уроки любых видов;
 - умение анализировать деятельность коллег и свою собственную;
 - умение анализировать деятельность воспитанника;
 - умение анализировать пособия и учебники.
- 2) умения, связанные с методами научного исследования:
 - умение работать с научной литературой;
 - умение проводить наблюдение;
 - умение проводить анкетирование и беседу;
 - умение тестировать в целях изучения индивидуальных свойств воспитанников и определения уровня развития языковых способностей ребенка;
 - умение проводить несложный эксперимент.
- 3) Умения, связанные с более общим характером деятельности учителя:
 - умение подготовить научный доклад по какой-либо проблеме обучения иностранным языкам;
 - умение написать статью на методическую тему;
 - умение участвовать в дискуссии по методической проблеме;
 - умение обобщать опыт (свой и других);
 - умение воспринимать новое и претворять его в жизнь;
 - умение вести работу по самообразованию.

1.1. Финансовые условия реализации программы «РЯС»

Финансовые условия обеспечивают реализацию программы и являются достаточными и необходимыми для осуществления расходов: на оплату труда работников, дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности и др.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации программы и механизм их формирования являются тайной и в данной программе не отражаются.

СПИСОК АКТИВНОЙ И ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА «Развитие языковых способностей»

А лексика разве совпадает?

№ п/п	Предметное содержание	Лексические единицы
1	Знакомство (фразы изучаются как лек.ед)	Hello, goodbye, What's your name? – My name is... I'm... What's his name? – His name is... What's her name? – Her name is... What's your surname? – My surname is... Where are you from? – I am from Russia How old are you? – I am ... What's your phone number? – My phone number is ... What's your fave colour? – My favourite colour is... What colour do you like? – I like ... Do you like...? – No, I don't/ Yes, I do What colour is it? – It's.. What's you fave toy? – My fave toy is... What toys do you like? – I like... How old is he? – How old is she? – He's ... She's... Nice to meet you.
2	Я и моя семья	а) семья (13): Family, mum, dad, mother, father, sister, baby, brother, cousin, grandma, grandpa, grandmother, grandfather б) что я умею делать (18): Jump, hop, skip, run, swim, climb, paint, read, write, ride a bike, cook, float, play the guitar, play the piano, play the violin, play the xylophone, play football, play basketball в) настроение и чувства (9): Happy, sad, hungry, thirsty, sleepy, cross, dizzy, bored, scared г) внешность и характер (11): big, small, old, young, long, short, hair, clever, funny, strong, beautiful.
3	Я и мои друзья	Girl, boy, child, children а) имена: Mitch, Titch, Flo, Bing, Fred, Poppy б) любимые игрушки (29): Toy, balloon, doll, boat, ball, robot, car, teddy-bear, kite, van, yo-yo, bus, scooter, train, drum, trumpet, plane, bike, skipping rope, skateboard, frisbee, helicopter, motorbike, lorry, truck, puzzle, model, top, monster
4	Покупки в магазине	а) основные продукты питания (75): Food, apple, egg, lemon, mango, nut, water, sweet, carrot, sandwich, tomato, biscuits, orange, banana, yogurt, chocolate, ice-cream, cake, cherry, melon, watermelon, chicken, bean, soup, salad, juice, cheese, fish, potato, rice, hamburger, bun, bread, lettuce, tuna, sardines, sausages, vegetables, meat, milk, lemonade, cereal, fruit, dairy, milkshake, chips, apricot, butter, cornflakes, jam, pudding, fruit pie, dessert, tea, toast, bacon, pizza, pasta, mushrooms, roll, spaghetti, ravioli, tiramisu, sushi, sea kale, croissant, shchi, borshch, cabbage, porridge, cutlets, pelmeni, pancakes, honey, okroshka б) деньги: pounds, pence в) мелочи (6): key-rings, marbles, stickers, figures, dinosaurs, badges
5	Моя школа	School, day, days of the week, classroom, class, teacher, pupil, class а) дни недели (7): Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday б) школьные принадлежности (11): Pen, pencil, rubber, eraser, bag, pencil case, book, sharpener, felt tip, ruler, daybook в) цвета (14): Colour, red, yellow, green, blue, orange, pink, purple, grey, brown, black, white, golden, silver

		<p>г) формы (6): Shape, circle, square, rectangle, triangle, oval</p> <p>д) цифры: 1-100</p>
6	Мир меня вокруг	<p>а) дом (47): Room, window, door, chair, table, wall, bin, picture, floor, box, lamp, flat, radio, desk, plant, sofa, bookcase, clock, shelf, TV, cupboard, cushion, blanket, rug, mat, bath, tree house, bed, mirror, vase, computer, armchair, house, bedroom, living room, bathroom, kitchen, hall, garden, bathroom, living room, tree house, skyscraper, minka, log house, igloo, yurta.</p> <p>б) животные (23): Animal, wild, farm, bird, cat, dog, elephant, lion, octopus, rabbit, zebra, kangaroo, tiger, snake, parrot, monkey, giraffe, bat, crocodile, dolphin, penguin, flamingo, hippo,</p> <p>в) внешность животных (12): Body, leg, head, eyes, nose, mouth, ears, beak, feathers, wings, tail, neck</p> <p>г) место обитания животных (11): in the forest, in the grassland, in the sea, in the jungles, cage, enclosures, cave, aviary, pool, aquarium, terrarium</p> <p>д) время суток (5): day, night, morning, afternoon, evening</p>
7	Свободное время	Swimming pool, picnic, fair, zoo, birthday party
9	Страны континенты и	<p>а) континенты (3): Africa, America, Australia</p> <p>б) страны (8): Russia, Great Britain (the UK), the USA, Canada, France, Italy, Japan, India</p>

**СПИСОК ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ и ВЫРАЖАЕМЫХ ИМИ
РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ «Развитие языковых способностей»

№ п/п	Речевая функция	Грамматическая конструкция
1	Умеет называть единичные живые и неживые объекты	Неопределённый артикль a-an с существительными + Личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they)
2	Умеет называть предметы во множественном числе	мн. число сущ.
3	Умеет представлять людей и называть предметы	This is...
4	Умеет выразить принадлежность вещи кому-либо	Possessive Pronouns my, your, his, her, its)
5	Умеет уточнять: а) что за предмет перед ним находится; б) где предмет находится	Is it a dog? Is it under the desk ...?
6	Умеет запрашивать информацию: а) о местоположении предмета; б) о предмете/ человеке; с) о принадлежности предмета;	Where is ...? What/ Who is this? Whose is it?
7	Умеет сообщить о месторасположении предмета (предметов)	It is .../ They are ...
8	Умеет детально рассказать о местоположении предметов (на, в, под)	Prepositions of place: in, on, under
9	Умеет сообщать информацию личного характера: имя, фамилия, возраст, местожительство	To be ("+", "-", "?")
10	Умеет рассказывать, у кого что есть	have
11	Умеет рассказывать, что они / животные умеют/ не умеют делать	Can- can't
12	Умеют выразить кол-во	A lot of (lots of)
13	Умеет рассказать, чем они занимаются настоящий момент	Present Continuous

**СПИСОК ФАКТОВ КУЛЬТУРЫ, ИЗУЧАЕМЫХ ПО ПРОГРАММЕ
«Развитие языковых способностей»**

<i>№п/п</i>	<i>Тема учебника</i>	<i>Факты иностранной культуры</i>
1	Lingua Bear Family	Customs and traditions of Lingua FAH
2	New Friends	English names (for boys and girls), British schools, Rome and Slavic Calendars, History of Numbers, Great Britain: position on the map, flag. London, History of London, Big Ben, black taxis, red buses, Kensington Gardens, Buckingham Palace, Queen Elisabeth II, Royal family, the UK: England, Scotland, Wales, Northern Ireland, position on the map, flags, a red rose, a thistle, a daffodil, a leek, shamrock, kilts, bagpipes, Lochness monster, red dragon, President's Family
3	Halloween	History of Halloween, Symbols of Halloween, colours of Halloween, food for Halloween, traditions on Halloween, Witch – Baba Yaga
4	The Tree House	Traditional Houses: minka, log house, yourta, igloo, tree house, typical British House, a hobbit house, Buckingham Palace
5	Christmas and New Year	Father Christmas, Santa, Father Frost. Santa's Village (rooms), Father's Frost village (rooms), Santa's helpers, Father Frost's helpers, Santa's Family – Father Frost's Family, dates, symbols of Christmas and New Year, colours of Christmas and New Year, traditional food, New Year and Christmas traditions
6	Come and Play	Teddy bear history, Barbie's history, Matreshka's story, Binodiny, history of toys
7	At the Wild Life Park	London zoo, Moscow zoo, herbivorous-carnivorous animals, farm- wild animals, animal habitats, interesting facts about animals, endangered animals
8	At the shop	Pounds, pence, Happy Birthday celebration,

		souvenir shop, Hamleys, Detskiy Mir
9	Lunchtime	Traditional food of people in different countries (the UK, Russia, Italy, France, Japan), healthy – unhealthy food, cultural habits (Russia-Great Britain)
10	At the fair	Colours and feelings, fairs
11	At Home	Some ways of organizing your working day/ day off, a day off of an English schoolchild
12	At the Pool	History of a swimming costume, sand art, hobbies of children in English-speaking countries, Kensington Gardens.

**СПИСОК ПАМЯТОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ «Развитие языковых способностей»**

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Как стать хорошим учеником? (серия памяток): - учись собирать портфель; - учись внимательно слушать; - как все успевать?	Научить организовывать свою учебную деятельность	Памятка-совет Памятка-описание
2	Предмет, непохожий на другие	Раскрыть специфику предмета «ИЯ»	Памятка-беседа
3	Твоя цель – научиться общаться	Показать перспективы обучения ИЯ и мотивировать учащихся	Памятка-стимул
4	Если спрашивают не тебя	Объяснить ученику специфику его речевого поведения на уроке	Памятка-инструкция
5	Я говорю, я слушаю	Учить ученика быть речевых партнёром	Памятка-совет
6	Будет терпение, будет и хорошее произношение	Научить работать над звуками ИЯ	Памятка-инструкция
7	Правильные звуки – ещё не всё	Показать значимость интонации в речи и учить работать над ней	Памятка - инструкция
8	Вслед за диктором	Научить работать с аудио-приложением	Памятка-алгоритм
9	Учись писать красиво	Научить рационально работать над каллиграфией	Памятка - алгоритм
10	Тетрадь – лицо ученика	Научить аккуратно вести тетрадь	Памятка-совет
11	Опиши картинку!	Научить выполнять упражнения данного типа и показать его значимость	Памятка-алгоритм
12	Ум хорошо, а два лучше!	Научить работать в парах	Памятка-совет
13	Вот мы уже читаем!	Научить работать учащихся над чтением вслух	Памятка-совет

14	Занятия дома: как организовать их?	Научить рациональным приёмам выполнения домашних заданий	Памятка-совет
15	Путеводитель по учебнику	Научить ориентироваться в учебнике и работать с ним	Памятка-инструкция
16	Выполняя упражнения письменно...	Научить выполнять письменные задания по образцу	Памятка-алгоритм
17	Доверяй, но проверяй!	Учить контролировать свои действия	Памятка-совет
18	Пиши, да не спеши!	Научить овладевать английской каллиграфией	Памятка-алгоритм
19	Как ничего не забывать?	Научить правильно вести ежедневник/дневник для дом.заданий	Памятка-алгоритм
20	Учись правильно читать	Научить правильно готовить домашние задания по чтению	Памятка-алгоритм
21	Учись правильно списывать	Научить способам правильной орфографии и каллиграфии	Памятка-алгоритм
22	Как не забывать слова?	Научить различным способам запоминания слов	Памятка-описание
23	Хранилище слов	Научить правильно вести словарь	Памятка-алгоритм
24	Как подготовиться к диктанту? (Пишется Ливерпуль, читается Манчестер)	Научить различным способам подготовки к словарным диктантам	Памятка-описание
25	С секундомером в руке	Учить работать над скоростью чтения про себя	Памятка-алгоритм
26	Учись читать, слушая	Учить выполнять упражнения по выразительному чтению	Памятка-инструкция

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО "Лингва"

_____ Л.В. Журавлева
« ____ » _____ 201__

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ 2016--2017 уч.г.

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>
Приемная комиссия (диагностика языковых способностей_	Посвящение в лицеисты Праздник «Halloween»	Тест по окончанию 1 триместра Каникулы / встречи с родителями
<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>
Новогодний маскарад «Усадьба Деда Мороза» СП «Театр» - "Приобщение к прекрасному."	СП «Купеческая усадьба» - "Необычные дома в Сургуте" Конкурс поделок «Как представить Россию на международном уровне»	Тест по окончанию 2 триместра Каникулы / встречи с родителями
<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Праздник «Масленица» СП « Станция юннатов» - «Мое любимое животное»	Студенческая весна («Ярмарка талантов»)	Тест по окончанию 3 триместра Каникулы / встречи с родителями

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО "Лингва"

_____ Л.В. Журавлева
«___» _____ 201__

Учебный план не подходит

Учебный план программы
«Развитие языковых способностей»
дополнительная, образовательная, в год 72 часа

№	Основные темы	кол-во часов
1	1В школе: цифры, цвета, школьные принадлежности	8
2	Семья	8
3	Дни недели нет, есть BODY3	2
4	Квартира. Мебель.	8
5	2Игрушки	8
6	Животные. В Зоопарке	9
7	Покупки	7
8	Чувства	2
9	Музыка. Музыкальные инструменты	2
10	Хобби. Свободное время	11
	Количество часов, предназначенных для тестирования	9
	Общее количество часов в год	72